**Сценарий урока**

**«Домашние животные. Мир лошадей.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся****отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Этап 1.* **У входа на территорию конюшни.** **Вступление и организация учащихся. (2 мин)***Цель:*- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; |
| Метод: словесныйФорма: фронтальнаяПриём: «Отгадывание загадки»Приветствие учителя.Настрой на работу. Отгадывание загадки | Приветствуют учителя. Включаются в учебную деятельностьОтвечают на вопросы учителя.Отгадывают загадку. |  |  |
| *Этап 2.*  **У входа на территорию конюшни.** **Постановка цели и задач****( 4 мин)***Цель:** постановка учащимися цели урока;
* уточнение и согласование темы урока;
 |
| Метод: словесныйФорма работы: фронтальная, индивидуальнаяПриём: « Пословицы наизнанку»Самостоятельное формулирование цели и задач урока | Учащиеся отвечают, высказывают свои предположения. Выполняют задание № 1 в рабочем листе | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. |  |
| *Этап 3.* **Проход между воротами и входом в конюшню. Открытие новых знаний.****(10 мин)*** фиксация нового знания в речи;
* фиксация преодоления затруднения;
* уточнение общего характера нового знания;

-формирование умений применять свои знания при выполнении заданий |
| Метод: словесныйФорма работы: фронтальная, индивидуальнаяПриём : «Соотнесение»Рассказ о происхождении лошадей, знакомство с понятием масти лошадей. | Прослушивают новую информацию. Выполняют задание № 2 в рабочих листах. |  | Самостоятельная работа  |
| *Этап 4.*  **Конюшня. Практическая работа.**(**15 мин**)*Цель:*-организовать выполнение учащимися групповой работы;- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок; |
| Метод: словесный, частично-поисковыйФорма работы : фронтальная, групповаяПриём: «Вертушка»Повторение правил поведения в конюшне. | Проговаривают правила поведения на конюшне. |  | Если учащиеся затрудняются ответить, учитель сам называет правила поведения. |
| Работа с определением мастей | Определение мастей группами по индивидуальному маршруту группы, выполнение задания № 3 в рабочем листе |  | Разделить на группыПосле выполнения 3 задания, представитель каждой группы зачитывает результаты работы. |
| *Этап 5* **Конюшня. Обобщение полученных знаний.****(5 мин)***Цель:*- умение обобщать свои знания и делать выводы по изученному на уроке в заданиях |
| Метод: словесныйФорма работы: фронтальная, индивидуальнаяПриём: «Незаконченное предложение»Учитель организовывает подведение итога урока | Выполняют задание № 4 в рабочем листе. |  | После выполнения задания № 4 осуществляется проверка |
| *Этап 7* **Конюшня. Домашнее задание.** (**1 мин)** |
| Метод: словесныйФорма работы: фронтальная,Прокомментировать выполнение домашнего задания по изученному материалу  |  |  |  |
| *Этап 7* **Конюшня. Рефлексия. (3 мин**)*Цель:* - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; |
| Метод: словесныйФорма работы: фронтальная, индивидуальная.Учитель проводит рефлексию | Учащиеся оценивают свою работу, выполняют задание на рабочем листе |  | Получить обратную связь от учащихся |