**Сценарий урока**

**«Домашние животные. Мир лошадей.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся**  **отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Этап 1.* **У входа на территорию конюшни.** **Вступление и организация учащихся. (2 мин)**  *Цель:*- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; | | | |
| Метод: словесный  Форма: фронтальная  Приём: «Отгадывание загадки»  Приветствие учителя.  Настрой на работу.  Отгадывание загадки | Приветствуют учителя.  Включаются в учебную деятельность  Отвечают на вопросы учителя.  Отгадывают загадку. |  |  |
| *Этап 2.*  **У входа на территорию конюшни.** **Постановка цели и задач****( 4 мин)**  *Цель:*   * постановка учащимися цели урока; * уточнение и согласование темы урока; | | | |
| Метод: словесный  Форма работы: фронтальная, индивидуальная  Приём: « Пословицы наизнанку»  Самостоятельное формулирование цели и задач урока | Учащиеся отвечают, высказывают свои предположения. Выполняют задание № 1 в рабочем листе | Попросить поднять руку, в случае затруднений. Подойти и прокомментировать решение. |  |
| *Этап 3.* **Проход между воротами и входом в конюшню. Открытие новых знаний.**  **(10 мин)**   * фиксация нового знания в речи; * фиксация преодоления затруднения; * уточнение общего характера нового знания;   -формирование умений применять свои знания при выполнении заданий | | | |
| Метод: словесный  Форма работы: фронтальная, индивидуальная  Приём : «Соотнесение»  Рассказ о происхождении лошадей, знакомство с понятием масти лошадей. | Прослушивают новую информацию. Выполняют задание № 2 в рабочих листах. |  | Самостоятельная работа |
| *Этап 4.*  **Конюшня. Практическая работа.**  (**15 мин**)  *Цель:*-организовать выполнение учащимися групповой работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок; | | | |
| Метод: словесный, частично-поисковый  Форма работы : фронтальная, групповая  Приём: «Вертушка»  Повторение правил поведения в конюшне. | Проговаривают правила поведения на конюшне. |  | Если учащиеся затрудняются ответить, учитель сам называет правила поведения. |
| Работа с определением мастей | Определение мастей группами по индивидуальному маршруту группы, выполнение задания № 3 в рабочем листе |  | Разделить на группы  После выполнения 3 задания, представитель каждой группы зачитывает результаты работы. |
| *Этап 5* **Конюшня. Обобщение полученных знаний.**  **(5 мин)**  *Цель:*- умение обобщать свои знания и делать выводы по изученному на уроке в заданиях | | | |
| Метод: словесный  Форма работы: фронтальная, индивидуальная  Приём: «Незаконченное предложение»  Учитель организовывает подведение итога урока | Выполняют задание № 4 в рабочем листе. |  | После выполнения задания № 4 осуществляется проверка |
| *Этап 7* **Конюшня. Домашнее задание.** (**1 мин)** | | | |
| Метод: словесный  Форма работы: фронтальная,  Прокомментировать выполнение домашнего задания по изученному материалу |  |  |  |
| *Этап 7* **Конюшня. Рефлексия. (3 мин**)  *Цель:* - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; | | | |
| Метод: словесный  Форма работы: фронтальная, индивидуальная.  Учитель проводит рефлексию | Учащиеся оценивают свою работу, выполняют задание на рабочем листе |  | Получить обратную связь от учащихся |