Сценарий урока

Тема *«*Урок – лаборатория по теме «Имя числительное»*»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Действия обучающихся** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Подготовительный этап.* **Вступительное слово куратора площадки**1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

 **7 мин.** |
| Организовать прибытие класса к указанному времени на площадку Выксунского филиала НИТУ «МИСиС» для проведения урока. | Учащиеся слушают. |  | Время проведения урока назначается куратором площадки в индивидуальном порядке, после подтверждения заявки на урок. |
| **Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся.**- Попробуйте сами сформулировать цель нашей работы. Наша цель: повторить и закрепить знания об имени числительном как части речи; показать умение отличать числительное от других частей речи и от чисел математических; закрепить навыки склонения числительных, при этом правильно проговаривая и записывая их. 1 задание – «Лабиринт».  | Вспоминают определение числительного. Называют виды числительных по составу ( Простые и составные)Пишут числовой диктант и по нему определяют аудиторию, в которой будут находиться. По пути в аудиторию записывают попадающиеся имена числительные. |  | Лаборатория находится на цокольном этаже ВФ НИТУ «МИСиС»  |
| *Этап 1.* **Постановка цели и задач урока,** **пробное учебное действие.****13 мин.** |
| Выполнить знакомство учащихся с лабораторией, рассказать о проводимых в ней исследованиях. Организационный момент. Разделение на группы.Учащиеся получают инструкции по работе с рабочими листами. Повторение основных сведений об имени числительном и выполнение 5 заданий. 1) прочитать слово2) мягкий знак на конце и в середине числительного3) склонение числительных4) исправить ошибки в употреблении числительных5) составить словосочетание с числительным.  | Учащиеся слушают, делятся на группы, отвечают на вопросы и выполняют задания. Знакомятся с интересными фактами о мерах длины и веса.Учащиеся внимательно слушают, выполняют задания в рабочих листах, делают выводы, отвечая письменно на вопросы.(Мягкий знак пишется на конце и в середине числительных. На конце в числительных от ПЯТИ до ДВАДЦАТИ и в числительном ТРИДЦАТЬ для обозначения мягкости согласных. В середине числительных 15, 16, 17, 18 и 19 мягкий знак не пишется.В И.п. и В.п. числительных, обозначающих круглые десятки от 50 до 80 и круглые сотни от 500 до 900, после первого корня пишется мягкий знак.)Работают с интерактивной доской.С существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей и детенышей животных; с существительными, употребляющимися только во мн.числе)  | Поднимают руку, в случае затруднений. Получают необходимые объяснения. |  |
| *Этап 2.* **Проведение исследований в соответствии с заданием.****Развитие учебно-­языковых и правописных умений. Закрепление.****15 мин.** |
| Проведение 4 опытов, наблюдение за изменением площади пластины.Задание записать полученные замеры (примеры) буквенной записью с соблюдением всех правил правописания имён числительных | Учащиеся внимательно слушают, выполняют задания в рабочих листах, делают выводы, записывают получившиеся данные в рабочие листы. Получившиеся ответы зачитывают по очереди.  | В случае затруднений, задают уточняющие вопросы. |  |
| *Этап 3.* **Выводы, полученные в результате проведения исследований****3 мин.** |
| Учитель обобщает выводы учащихся и рассказывает о грамматических признаках, о месте в словарном запасе языка.  | Учащиеся, по одному человеку от группы, озвучивают выводы. | В случае затруднений, задают уточняющие вопросы. |  |
| *Этап 4.* **Демонстрация****полученных в лабораторных условиях****7 мин.** |
| задание – «Химический анализ». Сделайте морфологический разбор полученного имени числительного.5 задание – «Обратная реакция». Оно поможет узнать, насколько хорошо вы усвоили тему.Тест. | Выполняют морфологический разбор слов в рабочих листах, решают тест. |  |  |
| *Этап 5.* **Заключительное слово учителя. Подведение итогов.****3 мин** |
| Выполнить подведение итогов урока.Записать домашнее задание. |  Учатся давать самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты деятельности, степень их соответствия. | В случае затруднений, задают уточняющие вопросы. | Подведение итогов более подробно проводится на следующем уроке. |