**Технологическая карта урока**

**Е.Л.Шварц Сказка о потерянном времени**

**Авторская программа к учебникам** (линии учебников или УМК) «Школа России» Л.Ф. Климанова. «Литературное чтение. 4 класс»

**Цели учебного занятия** (согласно ПРП): *Образовательные*: обобщить знания учащихся по данной сказке.

*Развивающие*: развивать мыслительные операции, творческие способности учащихся, речь.

*Воспитательные*: воспитывать трудолюбие, внимательное отношение к окружающим, убедить ребят в необходимости планировать своё время, заполнять досуг полезными делами.

**Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий):**

-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

-Самостоятельная работа с материалом.

-Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

-Систематизация учебного материала и его обобщение.

-Анализ таблиц, литературных источников, электронных носителей.

-Работа с литературными источниками.

-Классификация материала через рабочие зоны.

-Проведение исследовательской работы.

**Урок № 70, первый в разделе «Делу время, потехе час».**

Учебная задача занятия: научить детей осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований всех возможных источников; развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях; развивать навык поиска разнообразных способов решения задач.

**Формы проведения урока**: индивидуальная, параллельная, фронтальная, групповая на экспозиции библиотеки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения (согласно ПРП)** | **Базовый уровень («обучающийся научится»)** | **Повышенный («обучающийся получит возможность научиться»)** | **Углубленный уровень** |
| Предметный результат (цель – предмет) | Развивать умение слушать и слышать художественное произведение; уметь анализировать художественный текст, расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. | Обучающиеся получат возможность работать с библиотечными экспонатами, литературой, электронными ресурсами, давать характеристику. | Обучающиеся получают возможность проявить самостоятельность в добывании новых знаний и умений. |
| Метапредметный результат (цель – способ) | Обучающиеся овладеют способом - извлекать информацию из текста литературных источников, из библиотечных медиатек.  | Обучающиеся получат возможность научится делать выводы, давать характеристику героям; работать в рабочем листе, осуществлять самоконтроль.-анализировать и исправлять собственные и чужие ошибки; - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование | Устанавливают связь с другими предметами |
| Познавательные | Анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, умение ориентироваться в художественной книге. | Умения формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью, строить логические рассуждения. | Демонстрируют свои знания и наблюдения.  |
| Регулятивные | формулирование учебной задачи урока. Исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимания ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности. |  |
| Коммуникативные | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |
| Личностный результат (цель – ценность) | Формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы. | Обучающиеся получат возможность по формированию патриотических чувств. |  |
| Диагностические материалы для оценивания результатов обучения | Рабочий лист task1.docx QR-коды task2.docx  |  |
| Комментарии учителя к учебному занятию или уроку |  Предложенный урок является первыч при изучении раздела «Делу время, потехе час» в курсе литературного чтения 4 класса. Структура урока ориентирована не столько на знания, сколько на системно-деятельностный подход и исследовательскую деятельность, на мотивацию, желание учиться. Урок проходит в библиотечном пространстве, что создает новые формы работы. Урок состоит из 6 частей: вход в пространство библиотеки, психологический настрой, объяснение нового материала, исследовательская работа-практикум, закрепления, рефлексия. На каждом этапе урока сформированы свои цели, УУД. Изучение нового материала базируется на помощь класса, отработке умений добывать знания самостоятельно. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, создаёт положительный эмоциональный фон, что способствует более успешному усвоению материала. В условиях Библиотечного пространства каждый учащийся получает [рабочий лист](%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.docx) task1.docx (Использование рабочего листа формирует умение работать с разными источниками информации — текстом, таблицами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи). На протяжении всего урока предусмотрена поисковая и исследовательская деятельность при работе с материалами библиотеки. При самостоятельной работе в различных зонах учащимся предлагается выполнять разные по типу задания. В течение урока запланированы задания, как репродуктивного характера - повтори, вспомни, поискового характера - докажи, объясни, оцените ответ товарища. Форма заданий: работа со словарями, книгами, таблицы, QR-коды,. Используются такие методы познания как поиск информации, систематизация, сравнение, наблюдение. На уроке реализуются дидактические принципы доступности, научности, индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, создаётся ситуация успеха. Работа в группах помогала выдвигать гипотезы правильных ответов, достигать цели через поставленные задачи. На уроке внедряются эффективные методы и приемы, способствующие формированию социальных компетенций учащихся, связь с жизненными ситуациями. Рефлексия в конце урока акцентирует внимание на конечных результатах деятельности учащихся на уроке. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| **Этап 0. Подготовительный этап в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Определить среди учащихся детей, которые приготовят сообщение о Е.Л. ШварцеВыдать назначенным учащемся материал.Просмотреть интернет ресурсы. | Дополнительные материалы: text4pup2.doc, text4pup3.doc, text4pup4.doc links.docx |
| Договориться с администрацией библиотеки о сопровождении групп учащихся по заданным маршрутам в рабочих листах, оказания помощи учащимся в выполнении заданий. |  |

***Этап 1.* Первый этаж. Читальный зал, территория от чтения к досугу****Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. 5 мин.**  |
| Создать мотивационный настрой на урок. text4teacher1.doc, Выполнить постановку учебной задачи. Раздать учащимся рабочие «Рабочие листы» и попросить их заполнить личные данные.Организует просмотр презентации.text4teacher4.docЗнакомятся с жизнью и творчеством Л. Е. Щварца Создает условия для фронтальной беседы.  | Дают ответы о том, как себя вести в библиотеке. Слушают сообщение о жизни и творчестве Л. Е. Шварца.text4pup2.doc, text4pup3.doc, text4pup4.doc выполняют задание в рабочем листеtask1.docx. Разгадывают пословицу, определят тему урока | Мотивирование учащихся к уроку через игровые моменты. Помочь учащимся сформулировать тему и цели урока.Демонстрация презентации. Работа с биографией писателя по презентации. Организация фронтальной беседы. | Выступают обучающийся, по заранее подготовленному материалу text4pup2.doc, text4pup3.doc, text4pup4.doc Работа с презентацией, выполнение устных заданий.text4teacher4.ppt |
| ***Этап2.* Первый этаж. Читальный зал, площадка сказок и приключений****Беседа о сказках. 5 мин.**  |
| Организует детей на работу по классификации сказок | Работают с литературными источниками библиотеки.Распределяют сказки на группы, виды, заполняют кластер в рабочем листе task1.docxОпределяют к какому виду относится изучаемая сказка |  | Приготовить заранее книги, необходимые для классификации  |
| Выполнить деление класса на 5 групп. text4teacher8.doc | Учащиеся берут бумажные макеты часов со стола text4teacher6.doc, делятся на группы в соответствии с выбранным вариантом (формируют команды).Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Учитель раскладывает бумажные макеты часов с номером команд на столе, контролирует деление на группы, следит за формированием команд. | Подготовить бумажные макеты часов.По завершении перейти в следующую зону по маршрутам, по жеребьевке. |
| Организовать постановку учебной задачи для каждой группы, в рамках Заданий рабочего листа text4teacher1.doc | Знакомятся, с работниками библиотеки, начинают обсуждение поставленных вопросов.  | Организовать помощь в поиске источников информации и определении источников информации, логарифм поиска | Группы распределяются по зонам читального зала на первом этаже, выделенные в рабочем листе вместе с работниками и учителем. text4teacher8.doctext4teacher2.doc |
| ***Этап 3.* Первый этаж. Читальный зал, зона - круг общения.** **Работа в группах 5 мин.** |
| Организовать изучение словарей.Дать описание старинным словам из сказки.text4teacher9.doc  | Организуют обсуждение ответов в группах.Знакомятся со словарями. Консультируются с учителем, письменно отвечают на задания в рабочих листах. task1.doc. №1.  | Организовать помощь в поиске ответов на заданные вопросы.  | При выполнении заданий учащиеся обращаются за помощью и пояснениями к учителю.Группы переходят в следующую зону первого этажа, обозначенную в рабочем листе вместе с работниками и учителем. text4teacher8.doctext4teacher2.doc |
| ***Этап 4.* Первый этаж. Читальный зал, площадка интеллектуального чтения.** **Работа в группах 5 мин** |
| Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на применение нового способа действия.Провести индивидуальную работу с учащимися. Помочь найти OR-коды с именами героев данного произведения, написать записать их имена.text4teacher1.doc  | Учащиеся находят QR коды task2.doc. вписывают ответ в рабочий лист task1.doc задание №2. Дают характеристику героям. | Указать на книжный экспонат, попросить найти его этикетку - QR кодаи прочитать содержащуюся в ней информацию. task2.docx | Проверка ответов по шаблонуtext4teacher7.docГруппы переходят в следующую зону первого этажа, обозначенную в рабочем листе вместе с работниками и учителем. text4teacher8.doctext4teacher2.doc |
| ***Этап 5.* Первый этаж. Читальный зал, площадка семейного чтения и досуга.** **Работа в группах 5 мин** |
| Организовать исследовательскую работу с книгами. Используя пространство экспозиции, организовать выполнение задания №3 в рабочем листе text4teacher1.doc | В данном зале учащиеся проведут анализ книг, найдут злых волшебников, дадут им характеристику. В данном пространстве проходит выполнение заданий в рабочем листе task1.doc №3  |  | Учитель в случае необходимости делает дополнения и пояснения к ответам команды.Группы переходят в следующую зону первого этажа, обозначенную в рабочем листе вместе с работниками и учителем. text4teacher8.doctext4teacher2.doc |
| ***Этап 6.* Первый этаж. Читальный зал, коворкинг-зона.** **Работа в группах 5 мин** |
| Организовать исследовательскую работу Направить на выполнения заданий на ноутбуке. text4teacher10.doc  | В данной зоне учащиеся проведут анализ фотографий правил дорожного движения, определят правило, которое подходит к данному произведения, вспомнят имя героя, который нарушил пдд, дадут совет данному герою. В данном пространстве проходит выполнение заданий в рабочем листе task1.doc №4 | Продемонстрировать на ноутбуке различные фотографии с правилами дорожного движения.Учитель в случае необходимости делает дополнения и пояснения к ответам команды.text4teacher3.doc | Задание №4 учащиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах.По завершении выполнения задания группы переходят в следующую зону первого этажа, обозначенную в рабочем листе вместе с работниками и учителем. text4teacher8.doctext4teacher2.doc |
| ***Этап 7.* Первый этаж. Читальный зал, зона – интеллектуального досуга.** **Работа в группах 5 мин** |
| Расположить учащихся за интерактивной панелью. Показать принцип работы и возможности интерактивной панели. Дать краткий комментарий text4teacher1.docДать комментарии о фразеологизмах, направить на выполнения заданий на электронной панели. | Учащиеся находят фразеологизмы на интерактивной панели text4teacher11.doc, соединяют со значением. Заполняют в рабочем листе №5, вписывая нужные фразеологизмы |  | Учитель в случае необходимости делает дополнения и пояснения к ответам команды.Группы переходят в территорию от чтения к досугу первого этажа, обозначенную в рабочем листе вместе с работниками и учителем. text4teacher8.doctext4teacher2.doc |
| ***Этап 8.* Первый этаж. Читальный зал, территория от чтения к досугу****Подведение итогов. Рефлексия. 5 мин.** |
| Побуждает к анализу деятельности. Какие качества необходимы человеку для достижения цели?Организует просмотр отрывка фильмы «Сказка о потерянном времени»Как вы оцените свою работу сегодня? Всё получилось или нет? Смогли ли мы закончить работу всех заданий и выполнить поставленную цель? Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности учащихся на уроке.Выполнить подведение итогов урока. text4teacher1.doc | Учащиеся приводят примеры, доказывая примерами из произведения.Просматривают видеоролик.Делают выводы - получилось ли у них самостоятельно, без помощи учителя, работать с заданиями? -осуществление самопроверки, пошагового сравнения с образцом готовых заданий на электронной доске text4teacher3.doc-оценивание своей самостоятельной работы task1.docПредъявляют результаты заполнения маршрутного листа; -отвечают на вопросы учителя; -осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), -формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, -самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок | Учитель задаёт наводящие вопросы, помогает в формулировании ответов учеников в подведении итогов урока (что получилось, что нет) | По итогам занятия предложить учащимся оставить свои пожелания и впечатления об уроке в книге отзывов библиотеке и социальных сетях. |
| Учитель выдает домашнее задание. |  | Учитель в случае необходимости делает дополнения и пояснения |  |