1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Ребята, вы закончили изучение еще одной именной части речи - имени числительного. На уроке нам с вами предстоит проверить, насколько хорошо вы усвоили этот раздел. А для этого мы отправимся в научно - исследовательский институт имени Числительного. В этом институте под пристальным вниманием учёных находится уже хорошо знакомая вам часть речи. Научные сотрудники института подготовили для вас лабораторную работу по пройденной теме. Так что у вас есть замечательная возможность проявить свои знания.

**2. Постановка цели и задач урока,** **пробное учебное действие.**

- Попробуйте сами сформулировать цель нашей работы.

Наша цель: повторить и закрепить знания об имени числительном как части речи; показать умение отличать числительное от других частей речи и от чисел математических; закрепить навыки склонения числительных, при этом правильно проговаривая и записывая их. Желаю вам успехов!

***1 задание*** – «Лабиринт». Чтобы попасть в институт, нам нужно открыть ворота. А для этого необходим код. Его узнать несложно. Мы напишем цифровой диктант.

Для начала ответьте на вопрос: какая часть речи называется именем числительным?

Назовите виды числительных по составу? ( Простые и составные)

Цифрой 1 мы обозначим простые числительные, цифрой 2 – составные. Вы записываете только цифры.

Одиннадцать, два, двадцать три, сорок пять, пятьдесят, сто пятнадцать.

Код: 1, 1, 2, 2, 1, 2

Цифровой код мы узнали, осталось выяснить еще один – буквенный. Я называю вам слова, а вы определяете, что перед вами: числительное или слова других частей речи (существительное, прилагательное, глагол). Записать начальную букву этой части речи.

- Ребята, что вы должны помнить при выполнении этого задания? Как определить имя числительное? (Обозначает число, количество или порядок предметов при счете. Числительные можно записать словами и цифрами, а слова других частей речи – только словами). (Исследовательский метод)

Пятый, девятиэтажный, удвоить, пятерка, двойной, шестиклассник, семеро.

Код: Ч, П, Г, С, П, С, Ч.

- Молодцы, ребята! Вы успешно выполнили первое задание. Сейчас мы отправимся в лабораторию, а по пути вам необходимо записать все числительные, которые вам встретятся по пути. Вот мы и в ЛАБОРАТОРИИ.

**3. Актуализация изученного.**

***2 задание*** – «Лаборатория».

Здесь вам необходимо навести порядок, правильно заполнить таблицу, вписав в неё предложенные слова. После того как в лаборатории будет наведён порядок, можно приступать и непосредственно к химическим опытам. Какие вы знаете разряды числительных по значению?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количественные числительные | | | Порядковые числительные |
| Числительные, обозначающие целые числа | Дробные числительные | Собирательные числительные |  |
|  |  |  |  |

Девятнадцать лет, пятеро друзей, три четвертых пластины, одиннадцать баллов, девятьсот метров, сорок пятый ряд, двое учеников, семь реактивов, первый ряд, восьмой микроскоп.

Прежде чем приступить к химическим опытам, вспомним о числительных.

1) Прочитайте зашифрованные слова.

Смор1а, по2л, элек3к, 100л, ви3на, па3от, о5, 100рона, 100янка, пи100лет, 40а, 100п, 100н.

2) Чтобы пошла химическая реакция, нужны ваши знания. Вспомните, когда в числительных пишется мягкий знак? (Мягкий знак пишется на конце и в середине числительных. На конце в числительных от ПЯТИ до ДВАДЦАТИ и в числительном ТРИДЦАТЬ для обозначения мягкости согласных.

В середине числительных 15, 16, 17, 18 и 19 мягкий знак не пишется.

В И.п. и В.п. числительных, обозначающих круглые десятки от 50 до 80 и круглые сотни от 500 до 900, после первого корня пишется мягкий знак.)

(работа с интерактивной доской)

За лето прочитал пят...надцать книг.

В школе пят...сот учеников.

Выучил восем...десят сем... химических элементов.

Напечатано восем...сот экземпляров книг.

В лаборатории есть сем...надцать видов реактивов.

Объем бака – шест...десят литров.

Выполнено двадцат... заданий.

3) Поставить числительные в указанных падежах.. Вспомните, в чем особенности склонения сложных числительных? Составных числительных? (При склонении изменяется каждая часть слова, в составных числительных склоняются все слова).

1 группа – 67 книг (Д.п, Т.п.) , 2 группа – 74 страницы (Т.п., П.п), 3 группа – 58 опытов (Р.п., Т.п.), 4 группа - 42 пробирки (Р.п., В.п.)

4) Ребята, перед вами в химической лаборатории были попытки в проведении опытов, но они не увенчались успехом. А все потому, что там были допущены ошибки. Помогите их исправить. У каждого из вас на парте лежит текст, который нужно отредактировать. Перед этим сложным заданием предлагаю немного отдохнуть. (Физкульминутка)

1. В Москве более восемьсот уличных часов. (Более восьмисот)

2. В двух тысяч седьмом году мы пошли в первый класс. (в две тысячи седьмом)

3. Свыше восемьдесят пять тонн металлолома собрали школьники района.

4. В декабре тысяча восемьсот двадцать пятом году было восстание декабристов.

5. Трое школьниц были направлены на олимпиаду.

6. Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз.

7. Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восемьсот граммов воды.

8. Около триста миллионов лет наша Земля была совсем не такой, как теперь.

5) Составить словосочетания « числительное + существительное». Но чтобы опыт получился, сначала ответьте на вопрос: С какими существительными «дружат» собирательные числительные? (С существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей и детенышей животных; с существительными, употребляющимися только во мн.числе)

Пятеро, пять (лаборанты); семь, семеро (ножницы); шесть, шестеро (пробирки,); два, двое (ребята); три, трое (весы); четыре, четверо (сутки); три, трое (ученицы); у оба, обе (подруги).

Молодцы, вы отлично поработали. Думаю, вы заслужили сюрприз. Предлагаю совершить экскурс в историю. (Наблюдение над языковыми фактами)

«Это интересно! Старинные меры длины и веса».

В старину в России и в других странах применялись различные меры длины. Чаще всего они были связаны с размерами частей тела человека. Например, ***сажень, локоть, пядь***.

Сажень – мера длины, связанная с размерами обеих рук (2, 13 метра)

Локоть – мера длины, равная приблизительно 0, 5 метра.

Пядь – расстояние между растянутыми большим и указательным пальцами.

Саженей тоже было несколько. Маховая сажень – это расстояние между кончиками пальцев, которые раздвинуты на полный мах рук (1,76 м). Косая сажень – расстояние от кончиков пальцев поднятой вверх правой руки до конца пальцев левой ноги (2, 48 м).

В конце 19 века в большинстве стран мира, в том числе и в России, была введена метрическая система мер. Однако по традиции моряки и сейчас измеряют расстояние ***милями*** (1852 м), а скорость – ***узлами*** (1 миля в час). Массу алмазов измеряют в ***каратах*** (0,2 г – масса пшеничного зерна). Объем нефти – в ***баррелях*** (159 л). А программисты измеряют длину монитора в ***дюймах*** (2, 54 см).

**5) Развитие учебно-­языковых и правописных умений. Закрепление.**

***3 задание*** – «Химические опыты». Их будет 4.

Ребята, имена числительные мы повторили. А теперь мы проведём настоящие лабораторные исследования! 1 и 2 группы остаются в этой аудитории, а 3 и 4 группа пройдут в аудиторию 33. Все вы будете работать с пластинами, 1 группа на прокатном стане измерять площадь пластины и высчитывать разницу до и после проката. 2 группа высчитывать площадь пластины до и после удара. 3 группа будет работать с микроскопом и рассмотрят дефекты до реакции и после. 4 группа будет высчитывать площадь пластины до и после химической реакции. У вас получится числовая запись, но вам нужно её записать словами, соблюдая правила написания и склонения имён числительных в рабочих листах.

Не забывайте о технике безопасности.

***4 задание*** – «Химический анализ». Сделайте морфологический разбор полученного в результате опыта имени числительного.

***5 задание*** – «Обратная реакция». Оно поможет узнать, насколько хорошо вы усвоили тему. Тест.

**6) Рефлексия.**

Ну что же, ребята, наша увлекательная экскурсия в научно-исследовательский институт имени Числительного подходит к концу. Вы достойно справились со всеми заданиями. И я думаю, мы с вами подошли к такому выводу:

Как обойтись бы без числа

Наука целая могла?

Расчёт во всяком деле нужен.

И ты с числительным будь дружен.

**7) Домашнее задание.**

Ваше домашнее задание: написать рассказ с использованием числительных или лингвистическую сказку на тему: «В мире ПРОгула с числительными».