Сценарий урока

Тема *«*Урок – лаборатория по теме «Имя числительное»*»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Действия обучающихся** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Подготовительный этап.* **Вступительное слово куратора площадки**   1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**   **7 мин.** | | | |
| Организовать прибытие класса к указанному времени на площадку Выксунского филиала НИТУ «МИСиС» для проведения урока. | Учащиеся слушают. |  | Время проведения урока назначается куратором площадки в индивидуальном порядке, после подтверждения заявки на урок. |
| **Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся.**  - Попробуйте сами сформулировать цель нашей работы.  Наша цель: повторить и закрепить знания об имени числительном как части речи; показать умение отличать числительное от других частей речи и от чисел математических; закрепить навыки склонения числительных, при этом правильно проговаривая и записывая их.  1 задание – «Лабиринт». | Вспоминают определение числительного. Называют виды числительных по составу ( Простые и составные)  Пишут числовой диктант и по нему определяют аудиторию, в которой будут находиться. По пути в аудиторию записывают попадающиеся имена числительные. |  | Лаборатория находится на цокольном этаже ВФ НИТУ «МИСиС» |
| *Этап 1.* **Постановка цели и задач урока,** **пробное учебное действие.**  **13 мин.** | | | |
| Выполнить знакомство учащихся с лабораторией, рассказать о проводимых в ней исследованиях.  Организационный момент. Разделение на группы. Учащиеся получают инструкции по работе с рабочими листами.  Повторение основных сведений об имени числительном и выполнение 5 заданий.  1) прочитать слово  2) мягкий знак на конце и в середине числительного  3) склонение числительных  4) исправить ошибки в употреблении числительных  5) составить словосочетание с числительным. | Учащиеся слушают, делятся на группы, отвечают на вопросы и выполняют задания. Знакомятся с интересными фактами о мерах длины и веса.  Учащиеся внимательно слушают, выполняют задания в рабочих листах, делают выводы, отвечая письменно на вопросы.  (Мягкий знак пишется на конце и в середине числительных. На конце в числительных от ПЯТИ до ДВАДЦАТИ и в числительном ТРИДЦАТЬ для обозначения мягкости согласных.  В середине числительных 15, 16, 17, 18 и 19 мягкий знак не пишется.  В И.п. и В.п. числительных, обозначающих круглые десятки от 50 до 80 и круглые сотни от 500 до 900, после первого корня пишется мягкий знак.)  Работают с интерактивной доской.  С существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей и детенышей животных; с существительными, употребляющимися только во мн.числе) | Поднимают руку, в случае затруднений. Получают необходимые объяснения. |  |
| *Этап 2.* **Проведение исследований в соответствии с заданием.**  **Развитие учебно-­языковых и правописных умений. Закрепление.**  **15 мин.** | | | |
| Проведение 4 опытов, наблюдение за изменением площади пластины.  Задание записать полученные замеры (примеры) буквенной записью с соблюдением всех правил правописания имён числительных | Учащиеся внимательно слушают, выполняют задания в рабочих листах, делают выводы, записывают получившиеся данные в рабочие листы. Получившиеся ответы зачитывают по очереди. | В случае затруднений, задают уточняющие вопросы. |  |
| *Этап 3.* **Выводы, полученные в результате проведения исследований**  **3 мин.** | | | |
| Учитель обобщает выводы учащихся и рассказывает о грамматических признаках, о месте в словарном запасе языка. | Учащиеся, по одному человеку от группы, озвучивают выводы. | В случае затруднений, задают уточняющие вопросы. |  |
| *Этап 4.* **Демонстрация****полученных в лабораторных условиях**  **7 мин.** | | | |
| задание – «Химический анализ». Сделайте морфологический разбор полученного имени числительного.  5 задание – «Обратная реакция». Оно поможет узнать, насколько хорошо вы усвоили тему.  Тест. | Выполняют морфологический разбор слов в рабочих листах, решают тест. |  |  |
| *Этап 5.* **Заключительное слово учителя. Подведение итогов.**  **3 мин** | | | |
| Выполнить подведение итогов урока.  Записать домашнее задание. | Учатся давать самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты деятельности, степень их соответствия. | В случае затруднений, задают уточняющие вопросы. | Подведение итогов более подробно проводится на следующем уроке. |