**Цель:** формирование представлений учащихся о влиянии важных факторов

окружающей среды на живую природу.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с взаимосвязью понятий «экология и здоровье»,

«окружающая среда»;

-способствовать формированию экологического мышления у детей;

- развивать познавательную активность учащихся ;

- воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться

о природе и ее обитателях.

-в игровой форме систематизировать знания о формах взаимодействия природы и общества;

- развивать практические умения у обучающихся в областях биологии и

экологии;

- воспитывать у учащихся навыки ЗОЖ.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные**:

-развить умение систематизировать и использовать полученные знания для

практической деятельности.

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками;

**Личностные:**

-привитие детям интереса к экологии Земли и родного края, его природе и

географии.

-выработка дисциплины, усидчивости, умения мыслить, взаимодействовать с

другими учащимися и педагогом

-воспитание патриотического отношения к родному краю, а также

формирование позитивных установок для решения экологических и

социально-экономических проблем, ЗОЖ- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по

решению общих задач;

познавательные универсальные учебные действия

- готовность самостоятельно добывать новую информацию.

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить

самооценку уровня собственного интеллектуального развития

регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной

деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описание, наблюдение и т.д.);

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их

достижения на практике.

**Тип занятия:** квест

**Оборудование для проведения квеста:**

1.Учебно-материальные: компьютер, проектор, экран.

2.Презентация Power Point.

3.Рабочие листы.

4. Дидактический материал.

**Сценарий мероприятия**

**Слайд 1**

**Учитель:** Добрый день! Я рада видеть вас на нашем квесте «Влияние человека на живую природу».

**Слайд 2**

**Учитель:** Тема, которой мы посвятим наше занятие, жизненно-важная для всего живого на нашей планете. Мы надеемся, что после нашей встречи, многие из вас по – иному посмотрят на окружающий нас мир

**Слайд 3**

**Учитель:** Окутанная тонкой голубой вуалью атмосферы, как драгоценный

бриллиант, сияет прекрасная планета Земля на фоне черного вакуума

космоса. Пришло время каждому осознать, что мы живем в призрачном озоновом пространстве, что наша Земля — уникальный небесный цветок.

А мы уничтожаем этот цветок, разрушаем его оболочку, вырываем нежные

ростки лесов. Окружающий нас мир, условия, в которых живет человек,

меняются все значительнее и быстрее.

**Учитель:** Мы обычно радуемся новым достижениями науки, гордимся

победами человека над природой. Но достаточно ли мы дальновидны в своих

оценках, многие из этих достижений могут обернуться бедой.

Да, действительно в погоне за материальными благами

человек не увидел, как страдает планета. Человечество – лишь незначительная часть природы. Разум выделил человека из животного мира и дал ему огромное могущество. Только вот беда: не всегда люди понимают, что охрана природы – это необходимое условие сохранения его здоровья.

Вы, наверное, слышали такую фразу: «Ох, какая сегодня плохая экология».

Как вы понимаете это выражение?

Ответы детей.

**Учитель:** Верно!Губительно действуя на природу, человек, прежде всего, губит себя, своё здоровье.

Давайте, вспомним, без чего невозможна жизнь на Земле:

**Ответы детей.**

**Слайд 4-7**

1. Звезда, благодаря которой существует жизнь на Земле. (Солнце.)

2. Вещество, представленное на Земле в трех агрегатных состояниях. (Вода.)

3. Плодородный слой Земли. (Почва.)

4. Смесь газов. (Воздух.)

Послушайте, пожалуйста, легенду. (видеоролик)

**Текст легенды:** Давным-давно, около 5 млрд. лет назад у матери Вселенной

родилась дочь – звали ее Земля. Ее отец – Космос на радостях устроил пир на

весь мир и позвал в гости все галактики и созвездия. Каждый, кто приходил

посмотреть на красавицу-Землю, приносил ей разные подарки. Созвездия

дарили ей Звезды, чтобы она могла смотреть на них по ночам и радоваться.

Галактики подарили ей Млечный путь, который указывал ей дорогу в

звездном мире. Отец подарил ей солнце, чтобы оно согревало Землю. Мать

подарила ей Луну, чтобы она могла помечтать, глядя на нее. Фея Аква

подарила ей чистую прохладную воду, чтобы ее не мучила жажда.

Фея Аира подарила ей прекрасное, почти невесомое бледно-голубое

покрывало, которое сверху покрыла тонким слоем озона, чтобы он не

пропускал слишком много ультрафиолетовых лучей. И хотя покрывало было

очень тонкое, но оно согревало Землю и защищало ее от метеоритов. Феи

Флора и Фауна подарили земле растения и животных. Украсили ее наряд

цветами и бабочками. Все радовались, глядя на прекрасную Землю

И только злая колдунья Ноа, которую не позвали на этот праздник,

не простила обиды и решила отомстить. Долго думала она, как ей поступить, не один миллион лет прошел, и, наконец, придумала. Поселила на Земле

человека. Земля не сразу забеспокоилась. «Пусть живет», - думала она.

Много у меня богатства, на всех хватит. А Ноа не торопилась, знала, что

месть ее будет долгой, и, наконец, дождалась. Пришла как-то Вселенная в

гости к своей дочери и не узнала ее. Все тело Земли изрыто карьерами,

изранено взрывами бомб, засыпано мусором. Чистые когда-то моря и реки

покрыты нефтяной пленкой. Леса почти все вырублены. Кислорода в воздухе

все меньше, а углекислого газа все больше. Тонкое покрывало все в дырах, и

губительные ультрафиолетовые лучи жгут израненное тело Земли.

Ужаснулась Вселенная.

Какая проблема заложена в легенде? (ответы детей)

Какие экологические проблемы раскрыты в этой легенде? (ответы детей)

**Учитель:** Сегодня на нашей встрече мы поговорим о взаимосвязи экологии и влиянии человека на нее. Слово «экология» в переводе с греческого обозначает «эко» - дом, «логос» - наука. Наука о доме. Наука экология изучает наш дом – удивительную планету и учит нас, как жить в этом доме человека. Эпиграфом нашего занятия будут слова Антуана де Сент – Экзюпери из сказки « Маленький принц» «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи в порядок свою планету». Антуан де Сент-Экзюпери

**Слайд 8**

**Учитель:** Понимаете ли вы серьёзность экологических проблем, владеете ли

достаточным уровнем знаний, покажет наш квест.

**Учитель:** Квест - это игровое приключение, в течение которого

участникам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в

различных конкурсах на тему игры.Сегодня вам предстоит пройти испытания. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. Каждая команда получает маршрутный лист, в котором будет отмечать этапы прохождения и полученные баллы, а так же сигнальные карточки в виде растения, они будут нужны для того, чтобы сообщить о готовности

команды. В конце игры подведем итоги. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача!

Итак, вы готовы?

Тогда поднимите свои сигнальные карточки.( цветок)

- Мы начинаем.

**1. Наша первая станция называется «Азбука здоровья» ( 3 мин) вопросы**

**задаются по очереди**

Для каждой команды подготовлены вопросы, вопросы задаются по очереди,

за каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

**Учитель:** Молодцы, ребята! Переходим на следующую станцию. Она называется «Что в мусорном ведре?». Ваша задача за определенное время (5 мин) рассортировать мусор. Ребята сортируют «мусор» - заранее приготовленные карточки.

**Учитель:** Отлично, с этим заданием вы отлично справились. Переходим на следующую станцию. Она называется «Юные экологи». Ваша цель,на данной станции, решить экологические задачи. (7 минут). И озвучить нам свое решение.

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вы справились!. Возвращаемся в учебный зал,чтобы пройти заключительную станцию- заполнить рабочий лист.

**Учитель:** Ребята, наш урок подошел к концу, давайте, вместе сделаем

выводы:

* Что нужно сделать человеку, чтобы сохранить природу? ( отвечают)
* Зависит ли здоровье человека от экологии?( дети отвечают, приводят

примеры).

**Учитель:** Сегоднящний урок я хочу завершить следующими словами:

Жил один мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать,

что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи

мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает:

«Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец,

подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

**Наше здоровье и планета в наших руках!**